


Составлено
Старший воспитатель

Т.В. Барышева

Принято
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 306»

О.А. Сагадеева



**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №306 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ
за 2021-2022 учебный год**

1 июня 2022

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ Детский сад №306 (далее – РПВ).

Цель воспитания в МАДОУ «Детский сад №306»: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Организационный компонент

Изучение программы

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 31.08.2021 № 1).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и эстетическому.

| Возраст | Методическая литература |
|-----------------|--|
| Ранний возраст | Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Подвижные игры для малышей»; В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»; И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность в детском саду»; Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду» Лайзане «Физическая культура в детском саду»; В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»; |
| Младший возраст | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»; Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников в младшей группе»; В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»; Т.С.Комарова «Художественное эстетическое развитие»; Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду»; О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»; Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»; Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2 младшая группа. |
| Средний возраст | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа; Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»; |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;</p> <p>.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа;</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»;</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для малышей. Средняя группа»;</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»;</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин «Уроки грамоты для малышей. Средняя группа»;</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»;</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»;</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома;</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»;</p> <p>Р.К.Шаехова «Региональная программа воспитания и обучения в детском саду».</p> |
| <p>Старший возраст</p> | <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»;</p> <p>Н.Г.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»;</p> <p>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»;</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе»;</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников. Старшая группа»;</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»;</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа»;</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет»;</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»;</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»;</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»;</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»;</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа»;</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»;</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа, А.Бывшева;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Т.Б.Сержантова «Оригами для всей семьи»;</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»;</p> <p>Р.К.Шаехова «Региональная программа обучения и воспитания в детском саду» (Говорим по-татарски).</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;</p> <p>В.Б.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»;</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительных материалов. Подготовительная к школе группа»;</p> <p>Т.В.Игнатьева «Тренировочные вопросы для проверки готовности ребенка к школе».</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников подготовительной к школе группе» (рабочая программа);</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин «Обучение грамоте для дошкольников подготовительной к школе группе» (рабочая программа);</p> |
|--|--|

Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (2 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (12 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия:

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|----------|---|-------------------------|---|
| 1 | «До свидания, лето, здравствуй осень, детский сад!» | сентябрь | Старший воспитатель специалисты, воспитатели |
| 2 | Праздник урожая. «Осень золотая в гости к нам пришла!» | октябрь | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 3 | Развлечения с участием мам в группах «День мамы» | ноябрь | Воспитатели групп |
| 4 | Новогодние утренники | декабрь | Старший воспитатель. специалисты, воспитатели |

| | | | |
|----|--|---------|---|
| 5 | Прощание с елочкой | январь | Старший воспитатель. специалисты, воспитатели |
| 6 | Музыкально-спортивное развлечение «А ну-ка парни!» | | Старший воспитатель специалисты, воспитатели |
| 7 | Масленица | февраль | Старший воспитатель специалисты, воспитатели |
| 8 | «Праздник Навруз» («Нәүрүз бәйрәме») | март | Старший воспитатель специалисты, воспитатели |
| 9 | «8 Марта – день чудесный!» | март | Старший воспитатель специалисты, воспитатели |
| 10 | Спартакиада среди старших и подготовительных групп, посвященная Дню космонавтики | апрель | Старший воспитатель воспитатели |
| 11 | Спортивное развлечение «День скакалки» | апрель | Старший воспитатель специалисты, воспитатели |
| 12 | День Победы. (старшие, подготовительные к школе группы) | май | Старший воспитатель специалисты, воспитатели |
| 13 | Выпускной бал групп № 3, 7, 9 | май | Старший воспитатель специалисты, воспитатели |
| 14 | День защиты детей | июнь | Старший воспитатель специалисты, воспитатели |
| 15 | Развлечение на улице «Национальный праздник Сабантуй» | июнь | Старший воспитатель специалисты, воспитатели |

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Обратная связь

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не расставаться с родителями и уйти домой. В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии многих родителей воспитанников: День юриста и День программиста. Также анализировали связь, которую давали страницы ДООУ в социальных сетях.

Вывод: в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

Социальные партнеры

Для реализации программы воспитания ДООУ осуществляет сотрудничество с библиотекой. В библиотеке реализуются проекты: «Художники-иллюстраторы детской книги», «Добрым молодцам урок», «Былины старины глубокой», проводится День детской книги, День поэзии, День писателя, традиционные викторины и фестивали творчества по сказкам Г.Х. Андерсена, Д. Родари, Ш. Перро.

ДООУ сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с коллегами из близкорасположенных общеобразовательных и музыкальных школ, с целью взаимного показа спектаклей, концертных программ, посещения временных тематических экспозиций.

Вывод: взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Информационный компонент

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2022-2023 учебный год вместе с заведующим детским садом запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

Операциональный компонент

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 178 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 68 процентов родителей, 32 процента — отрицательно.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДООУ в целом.

Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;

- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе. Срок – август 2022 года. Ответственный – старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОУ;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий, педагог-психолог;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, инструктор по ФИЗО;
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок. Срок – август 2022 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.